



Memòria de l'any 2004

Dins el projecte: “Ampliació i aprofundiment del projecte: Treballem la interculturalitat a Vidreres”

Vidreres, 31 de desembre de 2004.

INTRODUCCIÓ.....	3
1- RECULL DE LES ACTIVITATS QUE HEM DUT A TERME DE GENER A DESEMBRE DE 2004.....	4
1.1- TALLER D'ALFABETITZACIÓ.....	4
1.2- TALLERS D'HABILITATS SOCIALS.....	17
1.3- SERVEI DE CANGUR.....	22
1.4- SORTIDES CULTURALS.....	22
1.5- CONDICIONAMENT DE LA NOVA SEU SOCIAL DE L'ENTITAT.....	24
1.6- SERVEI DE ROBER.....	24
1.7- CAP DE SETMANA INTERCULTURAL DE VIDRERES.....	25
1.8- LA BIBLIOTECA.....	27
1.9- CLASSES D'ÀRAB PER A INFANTS.....	28
1.10- ALTRES ACTIVITATS.....	28
2- NOMBRE DE PERSONES ATESES (DIRECTA I INDIRECTAMENT).....	31
2.1- TALLER D'ALFABETITZACIÓ.....	31
2.2- SERVEI DE CANGUR.....	33
2.3- TALLERS D'HABILITATS SOCIALS.....	34
2.4- SORTIDES CULTURALS.....	34
2.5- DESALLOTJAMENT DE LA SEU SOCIAL I REUBICACIÓ A LA NOVA SEU DE L'ENTITAT.....	34
2.6- CAP DE SETMANA INTERCULTURAL.....	37
2.7- LA BIBLIOTECA.....	38
2.8- ALTRES ACTIVITATS.....	38
3- VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS.....	40
4- VALORACIÓ GLOBAL DEL PUNT EN QUÈ ES TROBA EL PROJECTE.....	42
4.1- A NIVELL DE LES ACTIVITATS ORGANITZADES.....	42
4.2- A NIVELL ECONÒMIC.....	42
4.3- A NIVELL DE REPERCUSSIÓ DE L'EXPERIÈNCIA INTERCULTURAL A VIDRERES.....	42
5- CONCLUSIONS GENERALS	43

INTRODUCCIÓ

La memòria que us presentem vol ser un recull de les activitats que hem desenvolupat des del Grup Intercultural Jamia Kafo durant l'any 2004. Alhora, volem reflectir el funcionament i planificació de les intervencions de l'entitat, posant especial èmfasi en els punts forts i punts febles de cada actuació.

Pensem que aquesta memòria és útil per avaluar la trajectòria anual de l'associació i com a punt de partida per a dissenyar les activitats i intervencions futures.

Des del Grup Intercultural Jamia Kafo hem treballat els objectius previstos en el projecte "Ampliació i aprofundiment del projecte: Treballem la interculturalitat a Vidreres" i alhora, amb els fins que reflecteixen els estatuts de l'entitat. D'aquesta planificació sobre el projecte es desprèn un treball gairebé diari d'atenció al col·lectiu immigrant del nostre poble a través de les classes d'alfabetització (que portem a terme des de l'any 1997), les xerrades i les activitats de sensibilització intercultural. Volem posar especial èmfasi en el caràcter de voluntariat de totes les persones que s'encarreguen de tirar endavant l'entitat, ja siguin les intervencions pròpiament (classes, tallers, xerrades, etc.) com les activitats de gestió i planificació general de les intervencions.

1- RECULL DE LES ACTIVITATS QUE HEM DUT A TERME DE GENER A DESEMBRE DE 2004.

1.1- TALLER D'ALFABETITZACIÓ



Alguns dels alumnes de les classes d'alfabetització, al CEIP Sant Iscle de Vidreres

a) De gener a juny 2004 (inici del curs: octubre 2003)

1- Grup Inferior I (Pilar i Eva)

Característiques generals del grup:

- Persones no escolaritzades als seus països d'origen.
- No coneixen ni el català ni el castellà.

Nombre d'alumnes: 10

Temari:

A) NIVELL ORAL

1- L'ENTORN PROPER.

1.1- L'aula

- Vocabulari

- 1.2- La casa
 - Vocabulari
- 1.3- Els nombres
 - Del 0 al 10
- 1.4- Dies de la setmana i mesos de l'any
- 1.5- Mitjans de transport
 - Vocabulari
- 1.6- La compra
 - Vocabulari (aliments i productes)

1.7- Els colors

2- EL COS I LA SALUT

2.1- Les parts del cos

- Vocabulari

2.2- Els vestits

- Vocabulari

3- EL MÓN LABORAL

3.1- Els oficis

- Vocabulari

3.2- Les feines de casa

- Vocabulari

B) NIVELL ESCRIT

- 1- Les vocals (lletra de pal i lletra lligada)
- 2- Les consonants (lletra de pal)
- 3- Cal·ligrafia (còpia de paraules des dels centres d'interès)

2- Grup Inferior II (Rosa i Jean Pierre)

Característiques generals del grup:

- Persones que coneixen limitadament l'alfabet llatí.
- No parlen ni escriuen el català i el castellà.

Nombre d'alumnes: 20

Temari:

A) NIVELL ORAL

1- L'ENTORN PROPER

1.1- L'aula i la casa
- Vocabulari

1.2- La casa
- Vocabulari

1.3- Els nombres
- Del 10 al 100

1.4- Dies de la setmana i mesos de l'any

1.5- Mitjans de transport
- Vocabulari

1.6- La compra
- Vocabulari (aliments i productes) i establiments

1.7- Els colors

2- EL COS I LA SALUT

2.1- Les parts del cos
- Vocabulari

2.2- Els vestits
- Vocabulari

3- EL MÓN LABORAL

3.1- Els oficis
- Vocabulari

3.2- Les feines de casa
- Vocabulari
- Electrodomèstics

B) NIVELL ESCRIT

1- Les vocals i les consonants (lletra de pal i lletra lligada) per so, no per grafia.

2- Escriptura de paraules del vocabulari

3- Dictat de paraules

3- Grup Intermedi I (Mònica i Susanna)

Característiques generals del grup:

- Persones que parlen i escriuen limitadament el català i el castellà.

Nombre d'alumnes: 9

Temari:

A) NIVELL ORAL

1- L'ENTORN PROPER

1.1- L'aula i la casa

- Vocabulari
- Adverbis de lloc (dins, fora, darrera, davant, al costat...)

1.2- La casa

- Vocabulari
- Verbs SER i ESTAR

1.3- Els nombres

- De l'1 al 1000
- El telèfon (vocabulari)

1.4- El rellotge i les hores

- Les hores (en punt)
- Accions (dinar, esmorzar....)
- Estacions de l'any

1.5- Mitjans de transport

- Vocabulari

1.6- La compra

- Vocabulari (aliments i productes) i establiments

2- EL COS I LA SALUT

2.1- Les parts del cos

- Vocabulari
- Verbs (MIRAR, TOCAR, ESCOLTAR, OLORAR....- Primera conjugació)

2.2- Les malalties

- Vocabulari
- Verbs (EM TROBO BÉ, EM FA MAL, TINC...)

2.3- Descripció física

- Adjectius bàsics (alt, baix, gras, prim...)

3- EL MÓN LABORAL

3.1- Els oficis

- Vocabulari
- Verb (TREBALLAR)

3.2- Les feines de casa

- Vocabulari
- Verbs (RENTAR, ESCOMBRAR, NETEJAR, PLANXAR...)

* NOTA: Tots els verbs en temps Present d'Indicatiu i les tres persones del singular

B) NIVELL ESCRIT

- 1- Escripció de paraules del vocabulari
- 2- Construcció de frases simples
- 3- Dictat de frases simples



Alumnes del Grup Intermedi I d'alfabetització

4- Grup Intermedi II (Mat)

Característiques generals del grup:

- Persones amb nocions bàsiques de català a nivell oral i escrit.

Nombre d'alumnes: 8

Temari:

A) NIVELL ORAL

1- L'ENTORN PROPER

1.1- L'aula i la casa

- Vocabulari
- Adverbis de lloc

- Pronoms (això, allò...)

1.2- La casa

- Vocabulari
- Verbs SER i ESTAR
- Verbs HAVER i TENIR

1.3- Orientació al carrer

- Verbs (GIRAR, CONTINUAR, SEGUIR, ANAR, BAIXAR, PUJAR...)

1.4- El telèfon

- Els nombres de l'1 al milió
- Verbs TRUCAR i DIR

1.5- Les hores

- Hores en punt i quarts
- Les accions (dinar, sopar...)
- Verbs (COMENÇAR, ACABAR, OBRIR, ESPERAR...)
- Repàs dels dies de la setmana, dels mesos de l'any i de les estacions

1.6- Mitjans de transport

- Vocabulari
- Verbs (PARAR, AGAFAR, SORTIR...)

1.7- La compra

- Vocabulari (aliments i productes) i establiments
- L'euro

1.8- M'agrada...

- Adverbis de quantitat (MASSA, BASTANT, PROU, FORÇA...)
- Repàs dels colors
- Adverbis d'afirmació i negació

2- EL COS I LA SALUT

2.1- Les parts del cos

- Vocabulari
- Repàs dels verbs (MIRAR, TOCAR, ESCOLTAR, OLORAR...)

2.2- Les malalties

- Repàs de vocabulari
- Verbs (EM TROBO BÉ, EM FA MAL, TINC...)

2.3- Descripció física

- Repàs i ampliació d'adjectius bàsics (alt, baix, gras, prim...)

2.4- La roba

- Repàs del vocabulari
- Verbs (PORTAR, VESTIR,.....)

3- EL MÓN LABORAL

3.1- Els oficis

- Vocabulari
- Verb (TREBALLAR, ARRIBAR, PINTAR, ...)

3.2- Les feines de casa

- Vocabulari
- Repàs de verbs (RENTAR, ESCOMBRAR, NETEJAR, PLANXAR...)

* NOTA: Tots els verbs en temps Present d'Indicatiu i totes les persones

B) NIVELL ESCRIT

Objectiu: escriure fent poques faltes d'ortografia



En Karim, l'Abdoul i en Mohamed, durant una classe del Grup Intermedi II

5- Grup Superior I (Montse)

Característiques generals del grup:

- Persones que saben parlar i escriure el castellà perfectament (origen llatinoamericà acabats d'arribar a Catalunya).

Nombre d'alumnes: 27

Temari:

A) NIVELL ORAL

1- L'ENTORN PROPER

- 1.1- L'aula i la casa
 - Vocabulari
 - Adverbis de lloc
 - Pronoms (això, allò...)
- 1.2- La casa
 - Vocabulari
 - Verbs SER i ESTAR, VEURE, POSAR, TENIR, HAVER....
- 1.3- Orientació al carrer
 - Vocabulari
 - Verbs (GIRAR, CONTINUAR, SEGUIR, ANAR, BAIXAR, PUJAR...)
 - Adverbis d'ordre
- 1.4- El telèfon
 - Els nombres (tots)
 - Verbs TRUCAR, EQUIVOCAR i DIR
 - Pronom HI
- 1.5- Les hores
 - Hores (totes)
 - Les accions (dinar, sopar...)
 - Verbs (COMENÇAR, ACABAR, OBRIR, ESPERAR...)
 - Dies de la setmana, dels mesos de l'any i de les estacions
- 1.6- L'habitatge
 - Vocabulari (reformes, lloguer...)
 - Adverbis acabats en –MENT
 - Però
 - Adjectius per a descriure l'habitatge
- 1.7- La llibreta d'estalvis
 - Vocabulari bàsic
- 1.8- Mitjans de transport
 - Vocabulari
 - Verbs (PARAR, AGAFAR, SORTIR...)
- 1.7- La compra
 - Vocabulari (aliments i productes) i establiments
 - Unitats de mesura
 - Específic: paquet, llauna,...
 - El reciclatge
- 1.8- M'agrada...
 - Adverbis de quantitat (MASSA, BASTANT, PROU, FORÇA...)
 - Els colors
 - Adverbis d'afirmació i negació
 - Forma pronominal dels verbs

- 1.9- Coneixem Catalunya
- 1.10- Normes de relació social
 - La comunitat de veïns
 - L'associació de comerciants

2- EL COS I LA SALUT

- 2.1- Les parts del cos
 - Vocabulari
 - Verbs (MIRAR, TOCAR, ESCOLTAR, OLORAR, CAMINAR...)

- 2.2- Les malalties
 - Vocabulari
 - Verbs (EM TROBO BÉ, EM FA MAL, TINC...)
 - Visita al metge

- 2.3- Descripció física
 - Repàs i ampliació d'adjectius bàsics (alt, baix, gras, prim...)

- 2.4- La roba
 - Repàs del vocabulari
 - Verbs (PORTAR, VESTIR,...)

3- EL MÓN LABORAL

- 3.1- Els oficis
 - Vocabulari
 - Verb (TREBALLAR, ARRIBAR, ...)
 - Verbs dels oficis (PINTAR, CUINAR, CONSTRUIR,...)

- 3.2- Les feines de casa
 - Vocabulari
 - Repàs de verbs (RENTAR, ESCOMBRAR, NETEJAR, PLANXAR...)

- 3.3- Busquem feina
 - El currículum vitae
 - L'entrevista personal

* NOTA: Tots els temps verbals

B) NIVELL ESCRIT

Objectiu: escriure fent poques faltes d'ortografia



Durant una classe al Grup Superior I

6- Grup Superior II (Tati)

Característiques generals del grup:

- Persones que saben parlar el català i que l'escriuen limitadament o nul·la

Nombre d'alumnes: 10

Temari:

El mateix que el Grup Superior I fent especial èmfasi en l'escriptura

**b) De setembre a desembre 2004
(inici del curs: 2004-2005)**

1- Grup Inferior I (Pilar)

Característiques generals del grup:

- Persones no escolaritzades als seus països d'origen.
- No coneixen ni el català ni el castellà.

Nombre d'alumnes: 12

Temari:

A) NIVELL ORAL

1- EM PRESENTO

1.1- Bon dia

- La salutació
- La identificació personal
- El comiat

1.2- Jo sóc en...

- Presentació personal
- Documents
- Edat (jo tinc...)

1.3- Jo sóc de...

- Noms de països de procedència de l'alumnat i els seus gentilicis

1.4- La família

- Vocabulari bàsic

2- Grup Inferior II (Rosa)

Característiques generals del grup:

- Persones que coneixen limitadament l'alfabet llatí.
- No parlen ni escriuen el català i el castellà.

Nombre d'alumnes: 12

Temari:

A) NIVELL ORAL

1- EM PRESENTO

1.1- Bon dia

- La salutació
- La identificació personal
- El comiat

1.2- Jo sóc en...

- Presentació personal
- Documents
- Edat (jo tinc...)

1.3- Jo sóc de...

- Noms de països de procedència de l'alumnat i els seus gentilicis

1.4- Jo visc amb/a...

- 1.5- La família
- Vocabulari

3- Grup Intermedi I (Susanna)

Característiques generals del grup:

- Persones que parlen i escriuen limitadament el català i el castellà.

Nombre d'alumnes: 5

Temari:

A) NIVELL ORAL

1- EM PRESENTO

1.1- Bon dia

- La salutació
- La identificació personal
- El comiat

1.2- Jo sóc en...

- Presentació personal
- Documents
- Edat (jo tinc...)
- L'article determinat

1.3- Jo sóc de...

- Noms de països de procedència de l'alumnat i els seus gentilicis

1.4- Jo visc amb/a...

1.5- La família

- Vocabulari
- Els numerals (ordinals i cardinals)

4- Grup Intermedi II (Tati)

Característiques generals del grup:

- Persones amb nocions bàsiques de català a nivell oral i escrit.

Nombre d'alumnes: 8

Temari:

A) NIVELL ORAL

1- EM PRESENTO

1.1- Bon dia

- La salutació
- La identificació personal
- El comiat

1.2- Jo sóc en...

- Presentació personal
- Documents
- L'article determinat
- L'article indeterminat
- Verb SER (present, passat i futur simples i d'indicatiu)

1.3- Jo sóc de...

- Noms de països de procedència de l'alumnat i els seus gentilicis

1.4- Jo visc amb/a...

- Els interrogatius (on?, quant?, com?, quan?, per què?, qui?) i les respostes

1.5- La família

- Vocabulari (totes les relacions familiars i de parentesc)
- Els numerals (ordinals i cardinals)

1.6- Els sentiments

- Els sentiments i trets de personalitat (adjectius)

5- Grup Superior (Montse)

Característiques generals del grup:

- Persones que saben parlar i escriure el castellà perfectament (origen llatinoamericà acabats d'arribar a Catalunya).

Nombre d'alumnes: 10

Temari:

A) NIVELL ORAL

1- EM PRESENTO

1.1- Bon dia

- La salutació

- La identificació personal
- El comiat

1.2- Jo sóc en...

- Presentació personal
- Documents
- L'article determinat
- L'article indeterminat
- Verb SER (present, passat i futur simples i d'indicatiu)

1.3- Jo sóc de...

- Noms de països de procedència de l'alumnat i els seus gentilicis
- Adverbi ON

1.4- Jo visc amb/a...

- Els interrogatius (on?, quant?, com?, quan?, per què?, qui?) i les respostes
- Els possessius

1.5- La família

- Vocabulari (totes les relacions familiars i de parentesc)
- Els numerals (ordinals i cardinals)
- Data de naixement
- Arbre geneològic
- El meu fill té, és, fa.....

1.6- Els sentiments

- Els sentiments i trets de personalitat (adjectius)

*NOTA: A nivell escrit es treballa com al semestre anterior.

1.2- TALLERS D'HABILITATS SOCIALS

a) Les escoles i l'IES de Vidreres

Aprofitant que era el període d'inscripció de nous alumnes a les escoles, el dia 6 d'abril de 2004, la directora del CEIP Salvador Espriu va fer una xerrada orientativa als alumnes de les classes d'alfabetització per tal de donar a conèixer la documentació que feia falta per tal de realitzar aquest tràmit, la repartició de l'alumnat entre les dues escoles públiques del municipi, etc. per tal de donar a conèixer la informació i els criteris que s'utilitzen a Vidreres.

Cal comentar que moltes de les persones que participen a les classes d'alfabetització no tenen fills ni filles però vam creure oportú informar sobre aquestes qüestions perquè alhora, circulessin entre altres persones del

col·lectiu que hi estiguessin interessades i que no assisteixen regularment a les classes.

Comentar que la xerrada fou molt participativa ja que la Rosa és la professora d'un dels grups d'alfabetització fet que va afavorir l'intercanvi d'opinions i l'interès de l'alumnat.

b) Centre d'Atenció Primària (CAP)

Aquesta xerrada es va dur a terme el dia 18 de maig de 2004 i va anar a càrrec de les professores d'alfabetització. Es va parlar de com dirigir-se al CAP i la importància de disposar de Targeta Sanitària, de què és un historial mèdic i la diferència entre una consulta ordinària i una d'urgències. El funcionament del CAP, dit per diversos professionals del poble que hi treballen, és una qüestió que no queda massa clara al col·lectiu i cal explicar què significa demanar hora i que no es pot anar per una consulta ordinària sense tenir cita prèvia.

Pensem que la xerrada va ser de molta utilitat per tal de conscienciar el col·lectiu de les vies d'accés al servei. Alhora, es van facilitar targetes d'informació amb els números de telèfon d'interès.

c) La importància d'una dieta equilibrada

El dia 30 de gener de 2004 es feu una xerrada sobre alimentació, conservació i manipulació d'aliments i hàbits de consum. Va anar a càrrec de Rosa Culler, professora de l'Escola d'Hostaleria de Girona.

La xerrada va ser molt interessant pel que fa als hàbits sanitaris i d'higiene que cal posar en pràctica per tal de garantir una conservació adequada dels aliments. La Rosa, gran coneixedora de la realitat de la immigració i de la tipologia d'aliments que consumeix el col·lectiu africà (marroquí i subsaharià) va poder exposar exemples a partir de la realitat d'aquestes persones.

A més a més, malgrat la Rosa va fer la xerrada en català va poder fer certes explicacions i posar especial èmfasi en certs punts mitjançant el francès, fet que va garantir la comprensió del que exposava per part de tots i totes.



Un moment de la xerrada sobre “La importància d’una dieta equilibrada”.

d) Activitats que s’organitzen a Vidreres durant l’any

S’ha tractat aquest tema de manera transversal en cada classe, explicant les professores certes activitats que s’organitzen al poble en relació, o bé, als centres d’interès treballats o bé al mes de l’any en el que ens trobàvem. Així, s’ha explicat el Ranxo de Vidreres i el carnestoltes (mes de febrer), la Fira de Tractoristes (mes de maig), Sant Jordi (mes d’abril), etc.

Les persones immigrades que viuen a Vidreres des de fa més temps han servit de pont entre les explicacions de les professores i els alumnes posant a la vista que la integració a les activitats que s’organitzen al municipi és cada vegada més important.

e) L’empadronament i la targeta sanitària

Des de l’associació s’ha creat un servei d’acollida a les persones novingudes a Vidreres i que participen a les classes d’alfabetització. Aquest servei està gestionat per l’Isis, que s’encarrega, entre d’altres tasques d’informar sobre la importància d’empadronar-se a l’Ajuntament de Vidreres i de la documentació que cal per tal de realitzar aquest tràmit.

Pel que es refereix a la targeta sanitària, comentar que des del CAP de Vidreres se’ns facilità els impresos necessaris per tal de gestionar-la, fet que afavoreix i implica el col·lectiu en recollir la informació que cal i dirigir-se a la institució sanitària per tal que li gestionin el tràmit. D’aquesta manera, des del

Grup Intercultural Jamia Kafo garantim que les persones nouvingudes a Vidreres i que no posseeixen documentació legal puguin accedir als serveis sanitaris públics.

f) Tràmits burocràtics generals: assegurances, lloguers, compra-venda d'habitatges, etc.

La informació que s'ha donat al col·lectiu immigrant de Vidreres s'ha fet de manera centralitzada aprofitant que algunes ofertes i demandes de feina arriben a membres de la Junta Directiva de l'entitat. Hem recollit, alhora, demandes de persones immigrades referents al lloguer d'habitatge a Vidreres, malgrat la situació és molt complicada i fa difícil l'accés a ofertes en aquest sentit.

Hem agrupat les ofertes i demandes, tant en el terreny laboral com en el terreny de la vivenda i hem passat la informació als diversos nivells d'alfabetització, per tal que, a través de les professores es gestionés la informació.

Pel que fa al tema d'assegurances, contractes, etc. les gestionen directament les persones afectades a través de diverses assessories de Vidreres, malgrat hem tingut contactes amb una de concreta que té un gabinet especialitzat en el tema d'estrangeria.

g) La formació d'adults a Catalunya. El circuit formal i normatiu.

Com bé s'observa en l'assistència a les classes, alguns dels alumnes de l'últim nivell d'alfabetització han accedit a la xarxa normalitzada d'aprenentatge del català a través de l'Aula d'Adults que gestiona l'Ajuntament de Vidreres. Pensem que aquest és un gran pas per a la normalització del col·lectiu i alhora, permet l'accés a titulació reglada, que a curt i mitjà pas pot afavorir l'accés de les persones immigrades a ofertes laborals més tècniques.

La tasca en aquest sentit ha correspost a les professores dels nivells superiors (especialment el Superior II) on s'ha posat en pràctica el conveni que lliga l'entitat amb la formació d'adults del municipi.

h) Normes de relació social.

El dia 20 de febrer de 2004 va tenir lloc una xerrada a càrrec dos agents dels Mossos d'Esquadra de la Comissaria de Santa Coloma de Farners. Des del Grup Intercultural Jamia Kafo teníem especial interès en incidir en el tema de la conducció i els permisos i assegurances que cal assumir ja que moltes de les persones immigrades que usen vehicles no posseeixen la documentació en regla i els problemes que aquesta situació comporta (sancions, accidents sense assegurança, desconeixement del codi de circulació, etc.) fa complicada la convivència en certs aspectes a Vidreres.

Alhora, els Mossos d'Esquadra van tractar temes tant diversos com el maltractament de gènere, la mutilació genital femenina i l'accés a documentació.

Tot i que el col·lectiu es va mostrar cautelós en un primer moment, la xerrada va ser distesa en el moment que es va començar a prendre confiança en la situació i la informació que es tractava.

Podem dir que finalment fou un èxit i és una de les activitats que pensem que val més la pena de seguir potenciant des de l'entitat, pel seu valor normatiu i de coneixement de la realitat catalana.



En Jesús i la Rosa, de la Comissaria dels Mossos d'Esquadra de Santa Coloma de Farners, en un moment de la xerrada al col·lectiu immigrant de Vidreres.

i) Seguretat i higiene.

Des del Grup Intercultural Jamia Kafo recollim diverses aportacions i idees de persones del poble, que conviuen al mateix carrer o al mateix bloc de pisos que part del col·lectiu immigrant. Moltes vegades, la falta de coneixement de les realitats personals i culturals de les persones creen malentesos de convivència ben fàcils de solucionar. Des de l'associació ens implicat en fer de pont entre les diverses realitats, i fou així quan els dies 9 i 12 de març de 2004 es plantejaren dues xerrades per tal de parlar dels temes següents:

- La comunitat de veïns i veïnes (la tasca de mantenir neta l'escala del bloc de pisos, en ordre les bústies, els replans sense trastos vells ni bicicletes, els balcons nets de bombones de butà, les motos ben aparcades als espais senyalitzats pel seu ús, etc.)
- La convivència al carrer (cal respectar els horaris de son dels veïns i veïnes sense fer xivarri, no es permet sacrificar xais als patis dels edificis, les festes de bateig s'han d'ubicar en espais concrets on es permeti l'aforament de moltes persones, etc.).

- Estratègies de convivència (evitar llençar les escombraries i els trastos vells quan no toca, no estendre la roba en espais comuns, etc.)

La xerrada fou molt ben acollida per part de les persones que participen a les classes d'alfabetització, comproment-se moltes d'elles en aplicar les coses apreses i els consells rebuts.

j) Conèixer Catalunya.

Seguint el fil del taller que ja es va desenvolupar amb anterioritat, el dia 26 d'octubre de 2004 vam fer una xerrada sobre "Conèixer Catalunya". A partir de suport audiovisual es presentà la realitat de la cultura catalana: festes i tradicions, menjar i dansa típica, etc. Es van explicar, alhora, les tradicions pròpies de Vidreres (Ranxo, fesols menuts, la Pubilla i l'Hereu, etc.). Es feu també un tastet de coca de Sant Joan, panellets, castanyes, crema catalana i bunyols.

1.3- SERVEI DE CANGUR

El servei de cangur que ofereix el Grup Intercultural Jamia Kafo pretén donar suport a les mares immigrades que assisteixen a les classes d'alfabetització. Durant l'any, l'assistència al servei ha estat molt irregular, fruit també de la irregularitat que ha presentat el col·lectiu a l'hora de participar a les classes. L'assistència global ha estat de 8 infants de diferents edats (5 nenes i 3 nens). Són dues les noies responsables del servei, han realitzat diverses activitats educatives i de lleure. Entre elles destaquem:

- Tallers de manualitats (per centres d'interès, bàsicament de calendari)
- Tallers de reforç escolar (lectura i fer els deures)
- Activitats de caire esportiu (partits de bàsquet o futbol)
- Jocs de taula

1.4- SORTIDES CULTURALS

a) Visita pels voltants de Vidreres

El dia 19 de juny de 2004 vam fer una sortida pels voltants del nostre poble amb una colla d'una vintena de persones immigrades. Vam anar al castell de Sant Iscle, al Bosc d'en Puig i a la Riera del Rec Clar, com a llocs d'interès. Vam fer la sortida a peu.

Alhora, vam fer la volta pel Pla de Vidreres aprofitant les mobilitzacions ciutadanes del nostre poble per tal de salvaguardar aquest espai natural de l'especulació urbanística.

Aquesta sortida d'un matí va ser interessant per donar a conèixer a les persones immigrades el voltant de Vidreres (lloc on no freqüenten per qüestions de treball) i d'una gran bellesa paisatgística.

b) Visita al Pavelló Municipal de Vidreres.

Vam creure convenient visitar les instal·lacions del Pavelló Municipal de Vidreres amb les persones immigrades per tal de donar a conèixer les diverses activitats esportives que s'hi desenvolupen. Aquesta visita tingué lloc el dia 1 de juny de 2004.

Durant la visita es va donar informació de com accedir als serveis municipals (gimnàs, amb prèvia sol·licitud a l'Ajuntament i amb el carnet d'usuari) o a les activitats que hi organitzen diverses entitats del poble (bàsquet, patinatge, futbol sala, manteniment, judo, etc.). Vam especificar sobretot el fet que moltes de les entitats donen resposta a espais de lleure i esport per a la mainada, fet que va interessar a algunes de les famílies immigrades que tenen fills i filles.

c) Visita a la Llar d'Infants de Vidreres.

El dia 16 de novembre de 2004 vam anar a la Llar d'Infants del poble per tal que, la seva directora expliqués a les persones que assisteixen a classe com funciona el servei, com s'hi accedeix i les activitats que s'hi desenvolupen. Aquesta sortida es va repetir de l'any anterior ja que molt de l'alumnat era nou a les classes d'alfabetització i des del Grup Intercultural Jamia Kafo es considerava molt important el coneixement per part del col·lectiu immigrant del servei per tal de facilitar l'accés de les famílies a la xarxa normalitzada i la relació amb altres famílies vidrerenques.

La xerrada va ser un èxit i es va complir l'objectiu inicial plantejat.



La xerrada a la Llar d'Infants Municipal de Vidreres.

1.5- CONDICIONAMENT DE LA NOVA SEU SOCIAL DE L'ENTITAT

Fruit de les mancances i deficiències estructurals de l'edifici situat al carrer Orient, 115 de Vidreres (annex al CEIP Sant Iscle) l'Ajuntament de Vidreres va donar quinze dies a l'associació per a desallotjar el local i va desautoritzar-ne el seu ús pel risc d'esfondrament que presentava.

Des de la Junta Directiva del Grup Intercultural Jamia Kafo es varen mantenir moltes reunions amb l'equip de govern municipal per tal d'arribar a un acord sobre el desallotjament i el real·lotjament posterior en un altre espai de titularitat municipal i s'acordà allargar el plaç per tal que l'entitat, a mitja execució del projecte, pogués fer una nova planificació de les activitats i de la intervenció al complet.

Finalment, l'Ajuntament de Vidreres va cedir els baixos d'un edifici municipal situats al carrer Costa Brava, 122 de Vidreres per tal d'establir-hi la seu del Grup Intercultural Jamia Kafo. Es comparteixen les instal·lacions amb el Centre Cívic, el Jutjat de Pau i els Serveis Socials de Vidreres.

El procés de reubicació va tenir lloc durant els mesos de setembre i octubre de 2004, i malgrat tot es varen desenvolupar les activitats previstes de manera satisfactòria.



El despatx del Grup Intercultural Jamia Kafo de Vidreres al carrer Orient, 115 de Vidreres, abans i durant el desallotjament.

En el moment de la nova reubicació moltes de les persones immigrades que participen en l'associació ens varen fer un important cop de mà per tal de traslladar documentació, mobles, etc. En el moment d'instal·lar-nos a la nova seu varen ser molts els que van participar en el muntatge i acondicionament del nou espai i, sota el guiatge de l'Eva, una de les voluntàries, es van fer tasques de bricolatge (muntar mobles i prestatgeries, petits condicionaments elèctrics, etc.) que van donar una pinzellada concreta sobre aquest tema a les persones participants.

1.6- SERVEI DE ROBER

A l'igual que des dels seus inicis, el Grup Intercultural Jamia Kafo porta gestionant un servei de rober per a les persones immigrades i d'altres persones del municipi que necessiten roba. Aquest servei està coordinat des de Serveis Socials del municipi o des de les escoles del poble.

Aquest servei és gratuït i confidencial, i hi poden accedir totes les persones que el necessitin i respon a la manca d'un servei d'aquest tipus a Vidreres.

La roba que recollim és de segona mà i en bon estat, així com calçat i altres articles d'ús infantil (cotxets i llitets, biberons, joguines, etc.), de diverses famílies i particulars que hi col·laboren. La roba està col·locada per talles per tal de facilitar-ne la distribució.

Hem centrat la tasca d'aquest any a recollir roba infantil ja que és on observem que hi ha més demanda de part de les persones que accedeixen al servei.



Servei de rober del Grup Intercultural Jamia Kafo

1.7- CAP DE SETMANA INTERCULTURAL DE VIDRERES

El Cap de Setmana Intercultural de Vidreres va tenir lloc entre els dies 14 i 16 de maig de 2004, amb el programa d'actes adjunt.

Podem dir que les activitats programades van ser força concorregudes tant per part de les persones immigrades com d'autòctones.

Va ser molt interessant les xerrades dels membres del Consell Islàmic de Catalunya i la presentació del llibre, ja que van donar la perspectiva de la integració del col·lectiu immigrant com un fet positiu per a la realitat social dels municipis.

DIVENDRES 14 DE MAIG

- **20.00h. EXPOSICIÓ *SERIOSAMENT...25 ARGUMENTS PER LA PAU***
al Casino “la Unió”

- **21.00h. XERRADA *PARLEM DE L'ISLAM AMB ELS MUSULMANS. MARROC...***

A la Sala d'Actes de l'Ajuntament. A càrrec de Mohamed Halhoul i Ahmed Benallal portaveu i coordinador del Consell Islàmic Cultural de Catalunya.

- **23.45h. CONCERT DE MÚSICA AFRICANA**

A Teatre del Casino. A càrrec de la cantant senegalesa Mayo Diao i el seu grup Foyre Fouladou.

DISSABTE 15 DE MAIG

- **16.00h. FESTA A LA HAIMA: te, pastes marroquines i música en directe**

A la Plaça de l'Església

- **22:00h. GRUP DE TEATRE GRIOT DE L'ÀFRICA NEGRA, PRESENTA: *HOTEL ORPHEU***

Al Teatre del Casino “La Unió”.

DIUMENGE 16 DE MAIG

- **12:00h. PRESENTACIÓ DEL LLIBRE: *DE NADOR A VIC***

Al Teatre del Casino “La Unió”
A càrrec de Laila Karrouch

1.8- LA BIBLIOTECA

Des dels inicis de l'activitat al Grup Intercultural Jamia Kafo vam començar a treballar en disposar d'una biblioteca a la seu de l'entitat per tal d'aglutinar material relacionat amb l'activitat que desenvolupem.

A finals de l'any 2004 l'entitat disposa de 597 llibres (entre material d'alfabetització, novel·la i manuals d'immigració i interculturalitat), 42 CDs, DVDs i diquets relacionats amb la temàtica de la immigració i 19 cintes de vídeo (manuals del carnet de conduir, reportatges i material de sensibilització).



La biblioteca del Grup Intercultural Jamia Kafo, ubicada a la seu social de l'entitat.

1.9- CLASSES D'ÀRAB PER A INFANTS

Des del Grup Intercultural Jamia Kafo es varen engegar unes classes d'àrab dirigides als fills de famílies immigrades que volien aprendre àrab a nivell parlat i escrit.

Les classes la va dur a terme, de manera voluntària, en Khalid, un membre de la comunitat marroquina de Vidreres. Hi varen participar 15 infants de famílies de Marroc i Gàmbia d'edats compreses entre els 6 i els 12 anys, i tenien lloc a la seu de l'associació els dimarts i els divendres de vuit a nou del vespre.

L'activitat va ser molt interessant per al col·lectiu però no es preveu portar-la a terme de nou per incapacitat organitzativa.

1.10- ALTRES ACTIVITATS

A grans trets volem destacar altres activitats no relacionades directament amb el projecte però que també s'han dut a terme des de la nostra associació, ja sigui com a organitzadors, col·laboradors i/o executors. Evidentment, no podem destacar-les totes, ja que el dia a dia del Grup Intercultural Jamia Kafo és molt complex i hi intervenen moltes persones i diversos factors, però sí que a grans trets ens ha semblat bo destacar-ne tres.

Comentar també que l'entitat té una estreta relació amb el teixit associatiu de Vidreres (comprès per 35 entitats de diversos àmbits – culturals, esportives, de lleure i oci, etc. –) i, per tant, les reunions han estat múltiples i s'han coordinat diverses accions i activitats en les quals s'ha col·laborat estretament entre totes les associacions vidrerenques. Per tal de posar un exemple, comentar que el Grup Intercultural Jamia Kafo ha treballat amb el Casino "la Unió", l'Sporting Vidrerenca, la Revista El Rec Clar (que es reuneix a la seu de la nostra entitat i utilitza diversos recursos tècnics), el concert de la Marató de TV3, etc.; alhora que està adherida a la Coordinadora d'ONGs de les Comarques Gironines i l'Alt Maresme (tot i que no hi col·laborem directament per manca de persones voluntàries i temps disponible).

a) ACTIVITAT DE SENSIBILITZACIÓ AMB L'ALUMNAT DE L'IES DE VIDRERES.

Des de l'IES de Vidreres es varen demanar unes jornades de sensibilització intercultural per a diverses classes de l'institut, dins la Setmana Cultural del centre. Des de la nostra entitat es va considerar oportú ja que aquestes activitats es porten desenvolupant des de fa un parell d'anys i tenen molta acollida entre els alumnes. L'activitat es va portar a terme el dia 26 de març de 2004 i es varen fer, entre d'altres, la construcció d'un planisferi a partir d'un trencaclosques, un col·loqui amb una dona immigrada de Colòmbia i una explicació de les activitats que desenvolupa l'associació.



Alguns dels alumnes amb l'ajuda del seu professor, es disposen a construir un planisferi a partir de diverses peces d'un trencaclosques.

b) ESCRITS A LA REVISTA MUNICIPAL “EL REC CLAR”

Des dels inicis de l'associació fins a l'actualitat, el Grup Intercultural Jamia Kafo presenta escrits a la revista municipal de Vidreres, ja siguin d'informació i difusió de les activitats programades com de sensibilització intercultural. Pensem que el fet de donar a conèixer la realitat de la immigració al poble i les activitats que des de la nostra associació desenvolupem és molt positiu des de tots els punts de vista.

Alhora, durant aquest any, en la secció de “Fem una queixalada” de la Revista El Rec Clar hi ha aparegut una recepta de cuina d'altres països. Vàrem iniciar-nos per Colòmbia, després Senegal i Gàmbia, Marroc i Xile, finalment. Com que la revista és de tirada trimestral, els escrits de cuina del món varen durar tot l'any, fet que va afavorir un seguiment de part dels lectors i lectores de la revista i una implicació del col·lectiu immigrant de l'entitat.

c) TREBALLS DE RECERCA DE SEGON DE BATXILLERAT DE L'IES DE VIDRERES.

Durant l'any s'han fet dos treballs de recerca de batxillerat:

- “*La dona marroquina*”, en el que vam facilitar bibliografia i informació a l'alumna en qüestió, així com diversos contactes per a entrevistes i traducció de les mateixes..
- “*L'esperança desfeta – Treball de recerca sobre la immigració*”, en el que vam acompanyar l'alumna en tot el procés del treball (entrevistes, realitat de la immigració a Vidreres, etc.), bibliografia i recursos en general, etc.

Alhora, es va realitzar un estudi econòmic de l'entitat per a un treball de pràctiques de la carrera d'Administració Pública, titulat "*Els recursos econòmics en una entitat sense afany de lucre*", on es va estudiar els projectes i la despesa econòmica pressupostada de l'associació.

d) VISITA A SENEGAL EN EL MARC DE DESENVOLUPAMENT D'UN PROJECTE DE COOPERACIÓ PEL DESENVOLUPAMENT.

Els mesos de novembre i desembre de 2004 tres persones de la Junta Directiva de l'entitat vam marxar de viatge a Senegal i Gàmbia, per a turisme, d'una banda, i per a fer un contacte amb la realitat del país per tal de desenvolupar, en el futur, un projecte de cooperació pel desenvolupament en alguna de les zones d'on provenen algunes de les persones immigrades de Vidreres. Fruit d'aquest viatge es varen iniciar noves dinàmiques a l'entitat recolzades des de la Junta Directiva de l'entitat, i que es preveu que es concretin al llarg de l'any 2005.



Tres voluntàries de l'associació, a Senegal, el desembre del 2004

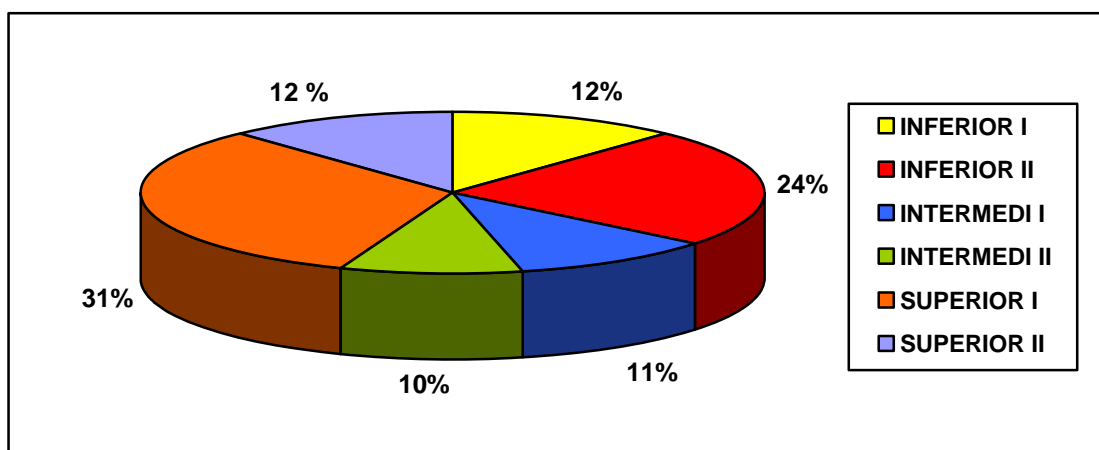
2- NOMBRE DE PERSONES ATESES (DIRECTA I INDIRECTAMENT)

2.1- TALLER D'ALFABETITZACIÓ

a) Per assistència en els diferents grups.

1- De gener a juny 2004 (inici del curs: octubre 2003)

Han participat al taller d'alfabetització un total de 84 alumnes, repartits en sis grups de nivell d'aprenentatge de la llengua catalana. El grup més nombrós ha estat el Superior I, amb 27 alumnes, seguit del grup Inferior II amb 20 alumnes.



Percentatge d'assistència per grups d'alfabetització de gener a juny de 2004.

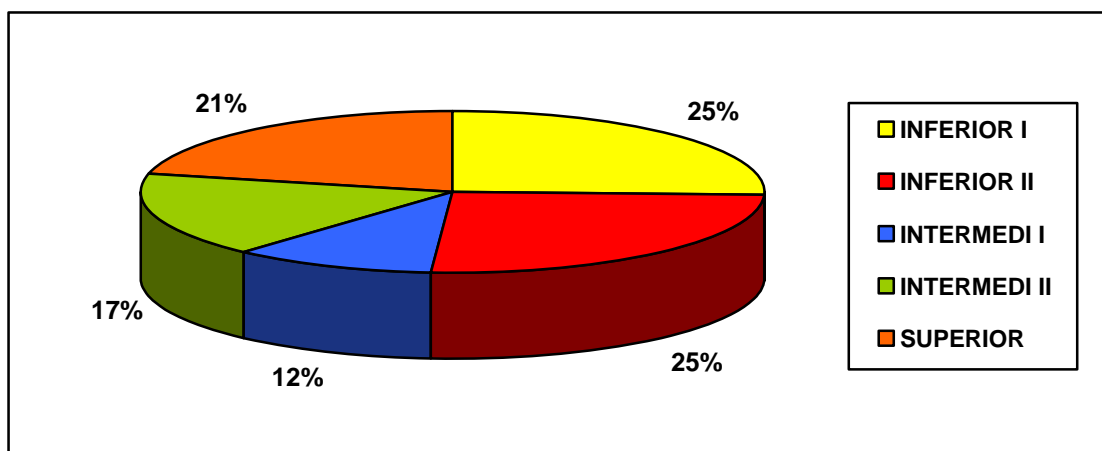
2- De setembre a desembre 2004 (inici del curs: 2004-2005)

Han participat al taller d'alfabetització un total de 47 alumnes, repartits en cinc grups de nivell d'aprenentatge de la llengua catalana.

Els grups més nombrosos han estat els Inferior I i II, amb 12 alumnes cadascun, invertint la tendència general d'altres cursos.

L'assistència a les classes s'ha vist especialment disminuïda, fet que des de l'associació considerem que es deu al fet del canvi del fenomen migratori i l'establiment del col·lectiu al nostre poble, la marxa de moltes persones llatinoamericanes que havien assistit a classes (grups superiors) a viure a altres pobles i a les urbanitzacions del voltant del municipi i una sèrie de demandes noves fruit d'aquesta nova realitat, que no passen necessàriament per l'aprenentatge del català. Alhora, altres persones que assistien a les classes s'han inscrit a la xarxa normalitzada d'aprenentatge del català (Aula d'Adults Municipal). Finalment, a tot això cal afegir-hi certes preses de decisions

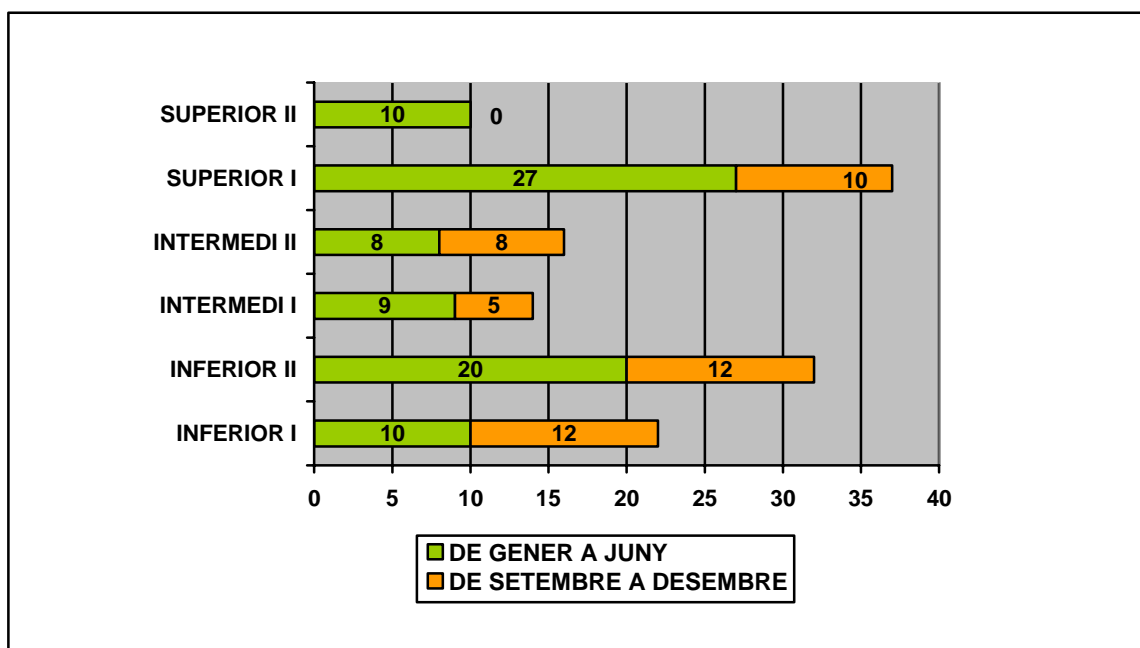
referents al col·lectiu de dones immigrades subsaharianes del poble que no han estat ben vistes pels homes i ha fet que molts d'ells i elles deixessin de venir a classes.



Percentatge d'assistència per grups d'alfabetització de setembre a desembre de 2004.

3- Comparativa de dades d'assistència durant els dos períodes de l'any.

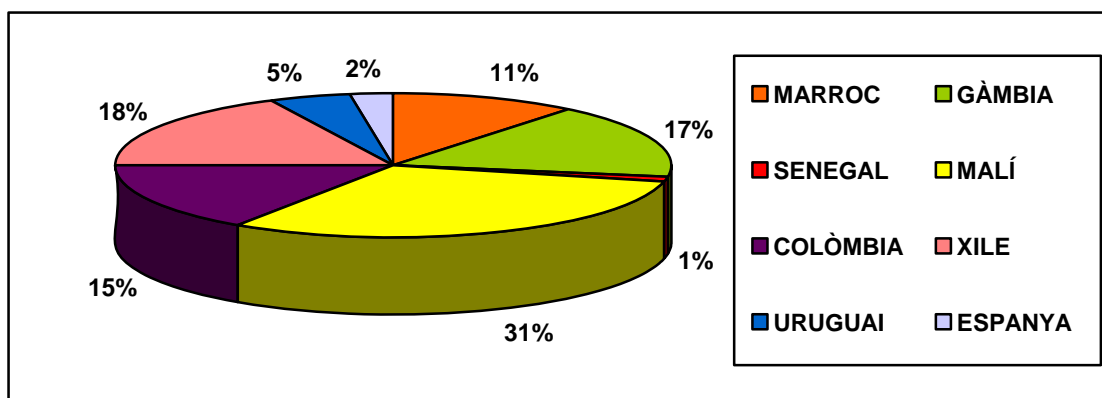
Us presentem una gràfica comparativa de l'assistència a les classes d'alfabetització de l'any 2004 en la que es reflecteix la disminució accentuada d'alumnes, passant d'un total de 87 en el primer període a un total de 47 en el segon període.



Comparativa de dades entre els dos períodes de l'any 2004.

b) Per nacionalitats.

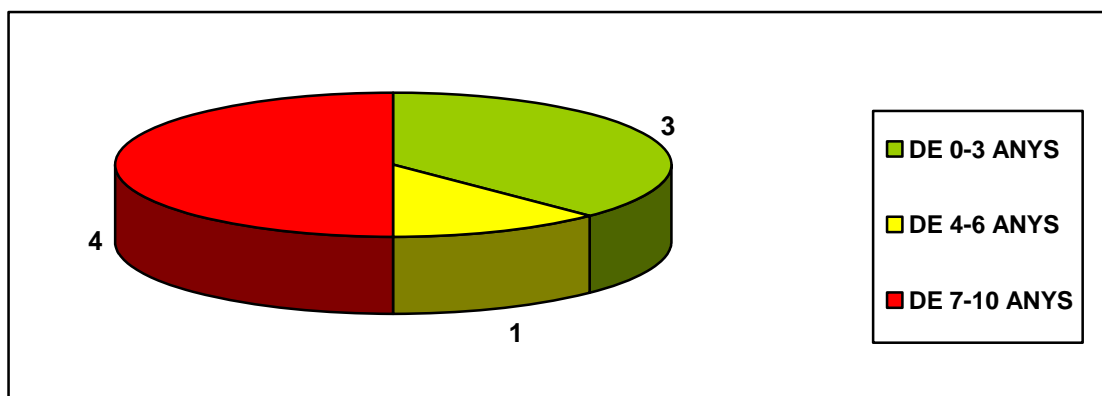
El grup més nombrós de persones que participen a les classes d'alfabetització que organitza la nostra associació provenen de Malí (31%), seguits per les persones que provenen de Xile (18%) i de Colòmbia (15%).



Gràfica de procedència dels alumnes de les classes d'alfabetització.

2.2- SERVEI DE CANGUR.

Han participat al servei de cangur un total de 8 nens i nenes de diverses edats, que han assistit de manera molt irregular.



Gràfica d'edats dels infants del Servei de Cangur.

2.3- TALLERS D'HABILITATS SOCIALS.

Les persones que participen a les classes d'alfabetització han assistit directament als taller d'habilitats socials. Per tant, les persones que hi ha assistit han estat les mateixes que en el taller d'alfabetització.

Alhora, pensem que també s'han beneficiat d'aquestes activitats les persones immigrades que viuen a Vidreres però que no participen a les classes, ja que a través de les que sí ho fan han conegut la informació (companys de pis, de feina, familiars, etc.).

2.4- SORTIDES CULTURALS.

Les sortides es varen realitzar en hores de classe o en cap de setmana per tal de potenciar una màxima assistència. Depenent del tema a tractar (particularment la visita a la Llar d'Infants Municipal, que es varen avisar les dones immigrades que no participen a les classes) s'encamina més fins a aquelles persones que creiem que estan interessades en el tema. Per exemple, les activitats que s'organitzen al Pavelló Municipal varen ser de gran interès per a famílies i gent jove.

La sortida pels voltants de Vidreres tingué lloc un cap de setmana per tal d'aglutinar una major assistència de les persones immigrades, ja que moltes d'elles tenen festa el dissabte o el diumenge. La sortida, malgrat tot, no va ser molt concorreguda.

2.5- DESALLOTJAMENT DE LA SEU SOCIAL I REUBICACIÓ A LA NOVA SEU DE L'ENTITAT.

Són moltes les persones que s'han beneficiat de la seu de l'entitat. En primer lloc esmentar les persones associades que poden gaudir del servei de biblioteca, per exemple.

Alhora, la seu del Grup Intercultural Jamia Kafo és un lloc de reunió per a la Revista Municipal El Rec Clar i on es pot tenir a l'abast els recursos tècnics de què disposem.

La seu de l'entitat aglutina totes les persones voluntàries, ja sigui per a fer reunions o per preparar material per a les classes d'alfabetització; i per tant, és un punt de trobada on es preparen les intervencions que en el futur es portaran a terme.

La nova seu de l'entitat, situada al carrer Costa Brava, 122 de Vidreres és un local ampli que està molt a prop de l'escola on s'imparteixen les classes, per tant és de fàcil accés per a tothom.

Amb el trasllat al nou espai municipal, s'han perdut espais com el rober i la cuina, fet que ha impossibilitat desenvolupar activitats complementàries que, per manca de lloc, no hem pogut portar a terme.



La nova seu social de l'entitat. La biblioteca a la dreta i el despatx al fons.



Sala de reunions



El despatx a la nova seu social

2.6- CAP DE SETMANA INTERCULTURAL.

Moltes persones varen participar al Cap de Setmana Intercultural i a les activitats que es van programar. La més concorreguda fou la xerrada del Consell Islàmic de Catalunya ja que els temes a tractar, entre d'altres, era l'obertura d'una petita mesquita a Vidreres, fet que es veia de manera expectant entre molts veïns i veïnes del poble.

La realitat de la integració del col·lectiu immigrant es va veure en aquesta xerrada com en la que va protagonitzar l'autora del llibre "De Nador a Vic", Laila, que va donar una pinzellada per la seva vida entre Marroc i Catalunya.

A Vidreres hi ha molta tradició de teatre, i malgrat que l'obra que es va presentar no va ser de l'agrat de tothom, també hi va assistir molta gent.

Pel que fa a la *haima* muntada a la plaça de l'Església també va ser molt concorreguda per part de moltes persones de Vidreres. Juntament amb la xerrada del Consell Islàmic va ser l'activitat que va portar més gent, ja que era molt espectacular físicament (per tot el muntatge i les activitats musicals que hi vam desenvolupar). Alhora, al voltant de la *haima* es van fer altres activitats com repartir te i pastes marroquines o fer tatuatges de *henna*.

Pensem que una activitat de sensibilització intercultural beneficia a tot el poble ja que es donen a conèixer altres realitats del municipi.



Muntant la *haima* pel Cap de Setmana Intercultural



Concert de percussió i dansa



Col·loqui informatiu del Consell Islàmic de Catalunya

2.7- LA BIBLIOTECA

Els alumnes que participen a les classes d'alfabetització són els usuaris principals del servei de préstec de la biblioteca, ja que les professores dels diversos nivells els encaminen a agafar llibres per ampliar coneixements de català. Els alumnes dels grups superiors d'alfabetització també utilitzen el servei de préstec de la Biblioteca Municipal.

Algunes professores voluntàries, prenen en préstec alguns dels llibres o del material que hi ha i l'utilitzen per a planificar les classes d'alfabetització.

Pensem que aquest servei és important que es segueixi portant a terme, ja que es compta, en l'any 2004, uns 150 moviments de préstec.

L'ampliació de la biblioteca de l'associació és una prioritat per tal de donar servei concret a les demandes d'informació de l'alumnat i dels associats al Grup Intercultural Jamia Kafo.

2.8- ALTRES ACTIVITATS.

La realitat de la immigració a Catalunya i a Vidreres concretament s'ha treballat des de les activitats de sensibilització i difusió com les xerrades amb els alumnes de l'institut de Vidreres, els escrits a la revista municipal o els treballs tutoritzats de diverses persones.

Aquestes activitats han servit per donar a conèixer, alhora, el Grup Intercultural Jamia Kafo.

Les persones beneficiàries directes o indirectes són difícils de concretar, però en tot cas i globalment des de l'entitat pensem que són molt positives i cal seguir-les desenvolupant.

A més a més, una de les persones que ha realitzat un dels treballs de recerca s'ha incorporat en les tasques de voluntariat de l'associació.

3- VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS

Fem una valoració general de les activitats molt positiva i engrescadora. S'han desenvolupat molts tallers paral·lels a les classes d'alfabetització, molt ben rebuts per part dels alumnes que hi participen. Principalment, destaquem l'alta participació a les classes d'alfabetització i als tallers d'habilitats socials com un dels èxits del projecte que hem desenvolupat durant aquest any.

Cal destacar també les activitats programades dins el Cap de Setmana Intercultural, que han permès, un cop més, donar veu a les persones immigrades i ha afavorit la seva implicació en activitats del poble. Tot el col·lectiu ha estat molt implicat en l'organització de les activitats des de la Junta Directiva de l'entitat, fet que afavoreix també la construcció de xarxes de participació ciutadana.

El Grup Intercultural Jamia Kafo està en relació constant entre les diverses associacions i entitats del poble fet que fa que es revitalitzin les intervencions a nivell municipal.

D'altra banda, comentar també que dins la gestió de l'entitat hi ha moltes persones implicades a nivell voluntari, fet que ha permès portar a terme l'execució del projecte plantejat de manera molt satisfactòria fins al moment. Pensem que, en aquest sentit, l'associació gaudeix d'una bona salut i d'una alta qualitat de formació de les persones que s'hi dediquen (mestres d'una de les escoles públiques de Vidreres, filòlogues, pedagogues i titulades en empresarials i administració per a les tasques de gestió econòmica, entre d'altres). Aquest fet permet dissenyar actuacions molt concretes a les necessitats del col·lectiu immigrant. Durant l'any 2004 el col·lectiu immigrant també ha estat present en la presa de decisions ja que dins la Junta Directiva del Grup Intercultural Jamia Kafo hi ha implicades persones de diversa procedència (Senegal, Xile, Marroc i Colòmbia) fet que possibilita portar a terme intervencions segons les necessitats reals del col·lectiu.

Les activitats paral·leles desenvolupades gaudeixen de gran acceptació entre les persones immigrades, especialment el servei de biblioteca i el de rober. Pensem, en canvi, que el servei de cangur no s'ha de seguir portant a terme ja que l'assistència és molt baixa i irregular en relació a altres cursos i anys i cal dissenyar, en tot cas, un altre servei que doni sortida a les noves demandes a aquest nivell, ja siguin classes de reforç escolar per a infants de persones immigrades o activitats de coneixement comunitari per a les diverses famílies del poble, pensades per a incidir en la socialització i participació dels infants en activitats normalitzades del poble (activitats extraescolars, activitats esportives, etc.).

Cal comentar també que aquest any s'han iniciat treballs en relació a la redacció d'un projecte a Senegal en l'àmbit de la cooperació pel desenvolupament. Pensem que es pot portar a terme un treball significatiu en aquest país (d'on provenen algunes de les persones immigrades que participen activament a l'entitat) com un treball de sensibilització molt important a nivell del municipi de Vidreres. Pensem que aquesta és una línia important de treball

que tot just ara comença però que molt pot ser molt productiu i enriquidor en un futur pròxim.

Finalment comentar que el desallotjament de la seu social de l'entitat i la nova reubicació en una nova seu municipal va comportar molts maldecaps en el sí de l'entitat, pel que suposava la pèrdua d'espais i el treball d'acondicionament d'un nou espai. Les negociacions amb l'Ajuntament de Vidreres varen ser, en un moment, força tenses fruit de la incapacitat d'arribar a acords satisfactoris per a l'associació i la realitat percebuda de no poder desenvolupar les activitats previstes. Aquest fet ha provocat un desgast molt important a la Junta Directiva durant els mesos de negociacions però ara, a finals d'any podem dir que el conflicte està solucionat de manera satisfactòria pel Grup Intercultural Jamia Kafo.

4- VALORACIÓ GLOBAL DEL PUNT EN QUÈ ES TROBA EL PROJECTE.

4.1- A NIVELL DE LES ACTIVITATS ORGANITZADES.

En acabar l'any 2004 ens trobem en l'equador de la intervenció proposada en el projecte "Ampliació i aprofundiment del projecte: Treballem la interculturalitat a Vidreres". Són moltes les activitats que s'han portat a terme i podem dir que ens trobem en la meitat de la seva execució pel que fa a la planificació prevista. Fruit del canvi de la seu social ja sabem que no podem fer dos dels taller plantejats: el de costura i el de cuina, ja que no es disposa del servei de rober ni de les instal·lacions adequades per fer el de cuina.

Hem decidit, també, que de cara a l'any vinent es suprimeix el servei de cangur per les raons explicades anteriorment.

Per manca de recursos econòmics s'ha substituït la contractació de serveis jurídics i psicològics per encaminar les demandes a la xarxa associativa normalitzada que es dedica a fer aquestes tasques (Creu Roja i SAI Girona, per exemple, o Serveis Socials del municipi).

Pel que fa a les activitats que depenen directament de l'entitat, estem molt satisfetes de com van evolucionant i esperem que de cara a l'any vinent siguin executades en la seva totalitat i de manera exitosa.

4.2- A NIVELL ECONÒMIC

En aquests moments pensem que l'entitat gaudeix d'una bona salut econòmica fruit de l'equilibri entre els diners dels que gaudim i les despeses que s'han anat fent.

El nostre projecte està recolzat econòmicament per l'Ajuntament de Vidreres, la Fundació "la Caixa", la Diputació de Girona i la Generalitat de Catalunya, fet que fa preveure que de cara l'any que ve es segueixi en la mateixa línia.

4.3- A NIVELL DE REPERCUSSIÓ DE L'EXPERIÈNCIA INTERCULTURAL DE VIDRERES

L'experiència que es porta desenvolupant a Vidreres des de l'any 1997 va prenent forma dia a dia. Podem dir que en aquests moments, fruit de les intervencions desenvolupades durant l'any, l'entitat es troba en un bon moment i amb bones expectatives d'actuació en el futur.

Són moltes les activitats de difusió de l'entitat i de posicionament davant el fet de la immigració al nostre poble, i per extensió, al nostre país. Pensem que l'experiència que s'està vivint a Vidreres, dóna forma a la nova realitat del municipi i des de la nostra associació volem canalitzar les iniciatives del col·lectiu immigrant que viu entre nosaltres.

És per tot això que pensem que estem en un moment d'expansió dels punts de mira de l'entitat i, de cara a l'any que ve, les activitats projectades i planificades donaran sortida a aquestes inquietuds.

5- CONCLUSIONS GENERALS

En aquests moments, situades a la meitat de l'execució del projecte, podem dir que estem molt satisfetes de les intervencions que hem dut a terme, fet que es reflecteix de la lectura d'aquesta memòria. Pensem que cal redefinir alguns àmbits d'actuació que creiem que, per a nosaltres, han quedat obsolets i no responen a la demanda del col·lectiu immigrant que viu a Vidreres ja que, en general, ha canviat per passar d'agrupacions familiars (homes, dones i infants) a una immigració d'homes solters amb unes necessitats d'integració i demandes específiques molt concretes cap a altres àmbits (habitatge i inserció laboral, principalment).

Alhora, l'associació ha iniciat un propòsit d'expansió per tal de treballar el codesenvolupament i incidir en les societats d'origen de les persones immigrades, fet que ha estat molt ben rebut per part del col·lectiu.

Plantegem l'any vinent amb un treball en dues línies: el treball intercultural a Vidreres i les classes d'alfabetització (i els tallers que giren al seu voltant) per un costat, i l'expansió internacional de l'entitat i de l'experiència que es desenvolupa (que pensem que pot afavorir una dinàmica molt interessant al nostre municipi i col·laborar en les societats d'origen de moltes de les persones que conviuen amb nosaltres).

Per tant, l'any 2005 el plantegem com un any de repte i de nova orientació de l'entitat ja que és una de les realitats que hem copsat i gaudim d'un nombre fix de persones voluntàries molt implicades en les accions a dur a terme.

La nova ubicació de la seu de l'entitat al carrer Costa Brava de Vidreres ha obert també unes altres possibilitats de treball i de gestió de l'entitat, desconegudes fins al moment. Són moltes les persones immigrades que passen per la seu de l'entitat a hores que no són pròpiament d'atenció directa, per tal de demanar informació sobre diverses qüestions, ja que l'accessibilitat a l'espai és molt més directa i al mateix edifici on hi trobem el CAP de Vidreres, el Jutjat de Pau, els Serveis Socials i algunes de les aules del Centre Cívic de Vidreres. Malgrat les reticències inicials, podem dir que en l'actualitat ens trobem molt ben acollides i ubicades en aquest edifici.

Finalment esmentar també que des del Grup Intercultural Jamia Kafo s'ha observat que anem pel bon camí ja que des del col·lectiu de persones immigrades ens esperonen a seguir amb la tasca i ens encoratgen a seguir endavant.